





# PROJECTE LINGÜÍSTIC

## Institut Arquitecte Manuel Raspall

Aprovat 09/01/2019

**INS arquitecte Manuel Raspall**

Av. Verge de Montserrat s/n. 08440 Cardedeu  
Telèfon 93 844 47 40 Fax: 93 871 27 14

 [www.raspall.cat](http://www.raspall.cat) |  [institutraspall@xtec.cat](mailto:institutraspall@xtec.cat) |  @INSRaspall



## ÍNDEX

INTRODUCCIÓ.....	3
1. ANÀLISI DE CONTEXT .....	3
2. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES .....	4
3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LENGÜES .....	4
4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LENGÜES .....	5
6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN.....	7
8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE .....	8
RESOLUCIÓ D'APROVACIÓ.....	9



## INTRODUCCIÓ

El pensament humà i el procés d'abstracció es construeixen a partir del llenguatge i això comporta que la llengua sigui una matèria d'importància bàsica irrenunciable, de tal manera que un domini insuficient de la llengua és una barrera, no només per a l'adquisició de coneixements, sinó també per al desenvolupament de la pròpia personalitat.

La llengua és l'única matèria del currículum que és alhora mitjà d'aprenentatge de totes les altres matèries i competències així com objecte d'estudi, i és en aquest sentit que es pot afirmar que tot el professorat és professor de llengua i model lingüístic de l'alumnat.

Tota llengua, a més de vehicle de comunicació, és també vertebradora d'una cultura. El coneixement de diverses llengües proporciona, doncs, i com a conseqüència, l'obertura a altres cultures. Finalment, el coneixement d'altres llengües potencia, també, una justa valoració de la cultura i la llengua pròpies.

Per tot això, i com a membres de la Unió Europea, tenim la responsabilitat de facilitar l'aprenentatge de llengües dels estats membres per afavorir el contacte amb maneres de pensar i entorns vivencials diversos. És per aquestes consideracions que l'Institut Arquitecte Manuel Raspall, en el marc fixat per les lleis, aposta pel plurilingüisme.

## 1. ANÀLISI DE CONTEXT

L'anàlisi del context s'ha basat en una enquesta realitzada a l'alumnat i al professorat del nostre centre durant el primer trimestre del curs 2018/19 (68% de participació de l'alumnat i 77% del professorat).

Si valorem el nivell socioeconòmic i cultural de la població de Cardedeu l'hem d'emmarcar en un nivell mitjà i mitjà alt.

Els pares de l'alumnat de l'Institut Arquitecte Manuel Raspall majoritàriament han nascut a Catalunya. Hi ha una mica més del 60% que tenen el català com a llengua familiar de comunicació; una proporció lleument menor té el castellà (o català i castellà) com a llengua familiar.

La major part de l'alumnat es relaciona amb els seus companys a l'institut en català. La segona llengua de relació a l'institut és el castellà.

En canvi, la llengua de relació fora de l'institut que predomina és el castellà. Aquesta també és la llengua escollida per un gran nombre per llegir i encara trobem més diferència si ens referim a mirar la televisió o als videojocs, en què la utilització del castellà és prioritària entre els alumnes.

Si parlem de les xarxes socials, seguiment de youtubers i altres entorns relacionats amb les noves tecnologies, en general les segueixen en anglès.

Hi ha aproximadament la meitat de l'alumnat que realitza una activitat extraescolar en anglès.

Aproximadament el 20% dels alumnes que han respost l'enquesta ha participat en intercanvis en llengua anglesa.

Pel que fa al professorat, la majoria dels seus progenitors han nascut fora de Catalunya (60%).

Si observem els resultats obtinguts, a nivell familiar, la majoria fa ús del català o del català i del castellà. Normalment, es relacionen amb els companys de feina en català i amb els amics fora de la feina, en català o en castellà.



Es llegeix tant en castellà com en català indistintament. També hi ha d'altres llengües de lectura, principalment l'anglès, el francès i l'alemany, però també altres llengües d'ús minoritari al centre. El professorat acostuma a veure programes de televisió i fa ús de les xarxes socials en català, seguit del castellà i de l'anglès.

Un gran col·lectiu ha obtingut un títol o certificat d'idiomes, especialment d'anglès o de català.

El centre disposa d'un lloc de treball específic estructural d'àmbit lingüístic d'anglès i d'alemany, d'un lloc de geografia i d'història en francès i un lloc de física i química en anglès.

A més, participa en el Programa d'Innovació Pedagògica Generació Plurilingüe (GEP). La finalitat d'aquest programa és millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat, cosa que n'afavoreix el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral, i el capacita per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica.

## 2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge a l'Institut Arquitec Manuel Raspall. El castellà i l'anglès són llengües obligatòries en el currículum ordinari del nostre alumnat.

La primera llengua estrangera del centre és l'anglès.

Actualment, s'ofereix al nostre alumnat cursar una segona llengua estrangera (francès o alemany) a partir de 2n d'ESO en la franja d'optatives (2 hores setmanals).

Al Batxillerat, els alumnes tenen l'opció de cursar BATXIBAC (simultàniament donen accés a la titulació catalana i francesa). Quan hi hagi un nombre suficient d'alumnes s'oferirà al Batxillerat la possibilitat de poder continuar l'aprenentatge de l'alemany com a segona llengua estrangera a 1r de batxillerat.

L'Institut Arquitec Manuel Raspall ha estat un dels centres pioners en la pràctica d'intercanvis pedagògics amb d'altres centres de la Unió Europea. Ha participat en diversos projectes comunitaris, alguns de circumscrits a professors i d'altres a professors i a alumnes. Durant la història de l'Institut, hi han hagut intercanvis escolars amb França, Alemanya, Holanda, Anglaterra i Suècia, amb uns resultats molt positius.

Atesa la importància, sobretot socialitzadora, didàctica i lingüística dels intercanvis, el centre en facilita la continuïtat.

## 3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

L'alumnat, en acabar els seus estudis obligatoris, ha de ser capaç de comprendre i produir missatges orals i amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana, castellana i anglesa. Els alumnes de BATXIBAC han de poder cursar estudis universitaris en llengua francesa amb normalitat.

Per aconseguir aquest objectiu general caldrà coordinar la programació de totes les llengües, en funció dels objectius i la metodologia més adequats. Per això seguirem els criteris següents:



- Utilitzar el català, la llengua vehicular, com a llengua de referència i de comparació de les estructures lingüístiques comunes.
- Evitar repeticions innecessàries de continguts.
- Introduir els aprenentatges d'una manera coherent i clara, de manera que l'alumnat entengui l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana com un procés comú.
- Introduir les segones llengües estrangeres a partir de 2n d'ESO.

Les matèries lingüístiques utilitzaran obligatòriament la seva llengua. En general, les altres matèries tenen el català com a llengua d'ús però es poden utilitzar recursos didàctics en versions originals. L'Institut Arquitecte Manuel Raspall impulsa la millora de la competència en llengües estrangeres de l'alumnat.

El centre ofereix les matèries de modalitat de literatura catalana i castellana per aquells alumnes que vulguin aprofundir en el coneixement d'aquestes llengües. Si no hi ha prou alumnes interessats en cursar la matèria, se'ls ofereix l'opció de fer-ho a través de l'IOC.

El centre té col·laboració, des de fa temps, amb l'Institut Goethe i l'Alliance Française. Els nostres alumnes d'alemany i francès de 4ESO es presenten a les proves oficials per tal d'acreditar el nivell de llengua A2 o B1. Això fa que quan acaben els seus estudis obligatoris, ho facin amb una acreditació en llengua estrangera vàlida arreu del món.

També participa en intercanvis de mobilitat amb el Quebec, Alemanya, Holanda, Montpel·lier o amb qualsevol altre país que pugui resultar interessant a nivell pedagògic i lingüístic. Pel que fa als alumnes visitants, en alguns casos i en relació amb el programa establert, s'arriba a una adaptació en què el currículum augmenta la càrrega en llengua castellana, anglesa o francesa segons quina sigui la llengua prioritària d'aprenentatge dels alumnes visitants. Finalment l'institut és un centre acollidor d'alumnes de diferents països que fan un curs fora del seu entorn (normalment un dels cursos de Batxillerat).

#### **4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES**

- Incorporació progressiva de l'anglès a tecnologia, amb l'ajuda del grup impulsor del GEP (generació plurilingüe).
- Incorporació d'altres llengües estrangeres, especialment l'anglès, com a llengua d'aprenentatge curricular en matèries no lingüístiques, ja sigui com a mitjà de comunicació o com a recurs.
- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.
- Dedicació de 25 minuts de lectura diària obligatòria en horari lectiu amb una biblioteca d'aula. Hi ha lectures en català, castellà i anglès.
- Lectures obligatòries en les matèries curricular de llengües a cada nivell.
- Reforç del paper de la biblioteca escolar, que està oberta durant tot l'horari lectiu.
- Incorporació d'exposicions orals en la programació de la majoria de les matèries.
- Desdoblaments d'una hora setmanal de les matèries de llengua catalana i castellana a 1r, 4t d'ESO i 2n de batxillerat per millorar l'expressió oral i escrita.



- Assistència a diferents actuacions teatrals i conferències en castellà, català, anglès i francès amb l'objectiu d'incrementar el domini de l'ús d'aquestes llengües.
- Establiment d'una reunió setmanal per facilitar la coordinació entre el professorat de llengües per afavorir la reflexió docent i consensuar els objectius d'aprenentatge dels diferents cursos.
- Desenvolupament d'un projecte transversal a cada nivell de l'ESO en què participi el professorat de diferents àmbits.
- Foment de la lectura en veu alta (concursos, tallers,...).
- Tasca compartida pel professorat de totes les matèries la correcció en l'ús de la llengua.
- Adaptació del currículum o atenció (en la mesura que ens ho permeten) als alumnes que venen d'altres indrets de l'Estat espanyol o bé d'altres països i que no tenen el català com a llengua d'aprenentatge. L'objectiu és que accedeixin als aprenentatges generals, s'integren a l'Institut i, en la mesura del possible, a la cultura catalana.
- Puntualment s'organitzen projectes amb les comunitats autònomes de València, Canàries i Andalusia.
- Organització d'intercanvis escolars amb Alemanya, Holanda i França.
- Supervisió dels intercanvis des dels punts de vista educatiu i pedagògic per l'Equip Directiu del Centre. El professorat donarà suport a aquests intercanvis amb la informació pedagògica disponible de cada un dels alumnes participants. La selecció de l'alumnat de l'intercanvi anirà a càrrec del professorat organitzador de l'intercanvi amb la supervisió de l'Equip Directiu. Les persones encarregades d'organitzar els intercanvis procuraran que els alumnes visitants participin en el major nombre d'activitats lectives i no lectives del centre receptor.
- Centre promotor i acollidor d'estades en altres centres de fora del país, tant de professorat com d'alumnat.
- Coordinacions amb els centres de primària i secundària del municipi per compartir experiències i maneres de fer.

## 5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

### 5.1. Els recursos complementaris

Actualment el centre no disposa d'aula d'acollida però s'ofereix atenció a l'alumnat nouvingut i d'intercanvi des dels àmbits de llengües i d'orientació pedagògica.

Cada any se sol·licita un auxiliar de conversa per afavorir l'expressió oral en llengua anglesa i/o francesa del nostre alumnat.

### 5.2. Les accions complementàries

L'Institut Arquitec Manuel Raspall, des de fa molts anys, està molt sensibilitzat i involucrat en diferents iniciatives relacionades amb l'entorn per tal d'afavorir el bon ús de les llengües:

*Servei comunitari. Apadrinament lector.* Els alumnes de 3r d'ESO fan un servei comunitari basat en un apadrinament lector als alumnes de les escoles de primària de Cardedeu.

*Pla d'entorn.*

-*Readon.* Projecte de col·laboració entre la biblioteca municipal, l'institut i el grup de literatura infantil i juvenil Tantàgona amb l'objectiu de renovar el servei que la biblioteca



ofereix al jovent del poble mitjançant la creació literària i l'audiovisual. El projecte inclou diverses sessions de treball i l'acompanyament de representats especialistes de les diverses àrees, tant amb el professorat com amb l'alumnat que hi participa.

-*Art vigent*. Xarxa d'escoles i instituts on treballen diferents aspectes de l'art.

-*Ambaixadors culturals*. Al nostre centre tenim alumnes voluntaris que s'ofereixen per fer d'ambaixadors culturals. Des de l'Ajuntament de Cardedeu els conviden als actes culturals del poble (sobretot al teatre i xerrades molt interessants) i ells en fan la difusió d'aquestes a l'institut.

-*Escola nova 21*. Grup de treball i reflexió sobre les noves necessitats del sistema educatiu dirigit a desenvolupar competències per a la vida en el nostre context històric.

-*Cardedeu Coeduca*. L'objectiu és reduir l'educació sexista, tant pel que fa llenguatge com a les actituds.

-*Estades multiculturals*. Tradicionalment es fan diferents estades multiculturals i intercanvis. L'Institut Manuel Raspall és un centre obert a aquelles iniciatives que afavoreixen la possibilitat d'obrir el nostre centre al món.

Concretament, les actuacions relacionades amb les segones llengües estrangeres i plurilingüisme del nostre centre són les següents:

Intercanvi anual amb Maasluis (Holanda).

Intercanvi bianual amb Rödemarck (Alemanya).

Intercanvi bianual amb altres centres alemanys.

Facilitar a l'alumnat l'intercanvi amb el Quebec.

Estada lingüística a Montpel·lier pels alumnes de batxibac de 1r Batx i 4t d'ESO que estudien o opten pel francès com a segona llengua estrangera.

Facilitar a l'alumnat intercanvi amb Montpel·lier.

Estades de 3 dies a Toulouse, fem l'intercanvi amb els alumnes de Montech treballant llarg de l'any a distància (cartes, vídeos...) i fem dues trobades físiques.

Visita a 2n d'ESO d'un dia sencer a Perpinyà i Cotlliure (França) com a contacte inicial com a llengua d'ús.

## 6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

La llengua catalana és la llengua vehicular i de referència de l'institut i per tant, totes les circulars o reunions adreçades a totes les famílies del centre es redacten en català.

Sempre que qualsevol família del centre ho requereix, a nivell individual, se li facilita la documentació, explicació i aclariment en castellà, anglès o francès segons la seva procedència. Si és en català o castellà qualsevol professorat la pot atendre; si la comunicació és en una altra llengua es busca el professorat més idoni.

La informació bàsica de la web del nostre institut està en català, tot i que els articles estan en la versió original de producció del nostre alumnat sigui la llengua que sigui.



Es realitzen periòdicament enquestes tant al professorat com a l'alumnat dels seus coneixements de llengües per reconèixer i promoure'n l'aprenentatge i fer una valoració del seu bagatge lingüístic i cultural.

S'afavoreix l'assistència a diferents actuacions teatrals en castellà, català, francès i anglès amb l'objectiu d'incrementar l'ús i el domini d'aquestes llengües.

## 7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Entenem la formació del professorat com a peça clau per a la millora de la tasca docent i l'enriquiment tant personal com del nostre alumnat.

Per aquesta raó participem en:

- Formació de "Programar i avaluar per competències".
- GEP: Un grup impulsor de professors participen el GEP (generació plurilingüe) amb formació externa. El projecte comporta aprendre llengües estrangeres mitjançant les diferents matèries i a més enriqueix la competència en llengua estrangera del nostre alumnat.
- Impuls a la lectura amb el Pla de lectura, que és una de les singularitats del nostre projecte de centre que pretén adquirir un major grau de comprensió lectora, crear (o mantenir) l'hàbit de llegir donant-hi un temps i un espai, oferir la lectura com una activitat gratificant, llimar diferències familiars, establir moments de silenci i proporcionar més recursos expressius i un vocabulari més ric.
- Altres formacions de convocatòries externes Coordinació de llengües estrangeres: anglès i francès.
- Informació de les convocatòries públiques i privades per tal que el professorat augmenti la seva formació en llengües estrangeres.

A més de la titulació lingüística requerida per formar part de la funció pública a Catalunya, hi ha diferents professionals que tenen el B2 de titulació mínima en llengua anglesa, francesa i alemanya.

## 8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El projecte lingüístic estarà a disposició de la comunitat educativa i l'entorn a través de la pàgina web.



## RESOLUCIÓ D'APROVACIÓ

Resolució de la directora de l'Institut arquitec Manuel Raspall, de Cardedeu, el qual s'aprova el Projecte Lingüístic de centre.

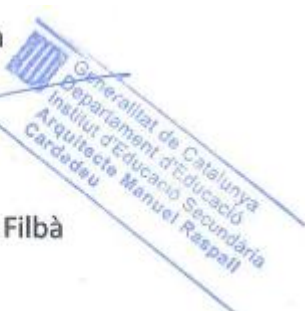

Com a directora del centre Institut Arquitec Manuel Raspall de Cardedeu i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la resolució de 20 de juny de 2018, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i gestió dels centres per al curs 2018 i d'acord amb el parer del Consell Escolar, segons consta a l'acta de la sessió de data 10 de desembre de 2018,

Resolc:

1. Aprovar el Projecte Lingüístic de centre
2. Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa

Cardedeu, 9 de gener de 2019

La directora



Silvia Genís Filbà

Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
Institut d'Educació Secundària  
Arquitec Manuel Raspall  
Cardedeu